



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Tvorba on-line výukových materiálů se zaměřením na
blended learning ZSF JU

Výstup č. 1

Výukové materiály se zaměřením na blended learning pro
studijní programy uskutečňované na ZSF JU



Projekt NPO – komponenta 3.2.1

Specifický cíl – SC A2 Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky
a blended learningu

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Výukové materiály se zaměřením na blended learning pro studijní programy uskutečňované na ZSF JU Specifický cíl A2 Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learningu
Vazba na cíl:	1
Termín dosažení výstupu:	30.6.2024
Vydala:	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2024
Adresa:	Branišovská 1645/31a, 370 05 České Budějovice IČ: 60076658 www.jcu.cz
Zpracovala:	Mgr. Vlastimila Ptáčníková, Ph.D., garantka projektu
Verze:	1
Přílohy:	Příloha č. 1 „Dotazník pro hodnocení kvality inovované výuky na ZSF JU“
	 EVROPSKÁ UNIE Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY  Národní plán obnovy
Licence:	 Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode).



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
OBSAH	2
1 ÚVOD.....	3
1.1 POPIS PLÁNU REALIZACE SPECIFICKÉHO CÍLE A2 A POSTUPU ŘEŠENÍ PROJEKTU	3
2.1 VÝSTUPY PROJEKTU	4
2.2 PŘÍLOHA Č. 1 ..	6

1 ÚVOD

Cílem projektu bylo vytvoření nových a inovace stávajících multimediálních online studijních materiálů. Motivací k vytvoření těchto materiálů byla situace, která nastala počátkem roku 2020, kdy byly na delší dobu zavřeny školy, včetně škol vysokých, a bylo třeba se co nejrychleji přeorientovat výhradně na distanční formy výuky. V prakticky orientovaných studijních programech uskutečňovaných na ZSF JU byl tlak na zavádění nových forem vzdělávání o to větší, že většina předmětů má praktické zaměření, a proto bylo nutné hledat nové způsoby, jak studenty kvalitně připravit jak teoreticky, tak na vykonávání praktických činností. Aktivita projektu byla z tohoto důvodu zaměřena na tvorbu multimediálních online studijních materiálů a opor zaměřených na podporu rozvoje distančních forem vzdělávání se zřetelem na zvyšování úrovně kombinované formy vzdělávání dalším zaváděním nových výukových e-learningových výukových materiálů s orientací na formu blended learning. Obsah nově vytvořených materiálů vychází z náplně jednotlivých předmětů vyučovaných v rámci akreditovaných studijních programů uskutečňovaných na Zdravotně sociální fakultě JU. Kromě tvorby nových materiálů byla aktivita zaměřena též na rozšíření stávajících výukových materiálů s cílem, aby reflektovaly potřebu reagovat na aktuální vývoj a nové poznatky a skutečnosti související s rozvojem odborných disciplín, které jsou základem jednotlivých studijních předmětů. Podle potřeby byly do struktury jednotlivých předmětů zakomponovány i videonahrávky, které přispívají k nábídku a rozvoji dovedností potřebných k výkonu pomáhajících profesí. Začleněním nově vytvořených studijních materiálů do výuky dojde k dalšímu zefektivnění a zkvalitnění výuky ve smyslu aktivnějšího zapojení studentů. Využití inovativních metod výuky napomůže lepšímu pochopení a zvládnutí učiva v jednotlivých předmětech. Zlepší se rovněž příprava na praktické dovednosti studentů, které jsou základem pro jejich transfer do praxe. Tímto způsobem se zkvalitní profesní příprava studentů alepší podmínky pro samostudium jak v prezenční, tak kombinované formě studia, což vytvoří podmínky pro celkové snížení neúspěšnosti při studiu.

1.1 Popis plánu realizace specifického cíle A2 a postupu řešení projektu

Na základě dosavadních zkušeností s distanční formou výuky byly na začátku projektu zmapovány její aktuální potřeby se zaměřením na vytvoření online výukových materiálů pro předměty vyučované ve studijních programech uskutečňovaných na ZSF JU. Na základě výsledků analýzy potřeb byl proveden výběr předmětů, které nové online zpracování vyžadují. Zpracované materiály budou využity ve výuce studijních programů akreditovaných na ZSF JU, jedná se o následující studijní programy: Fyzioterapie, Laboratorní diagnostika, Nutriční terapie, Pediatrické ošetřovatelství, Porodní asistence, Radiologická asistence, Zdravotně-sociální péče, Sociální práce, Management sociální práce v organizacích, Všeobecné ošetřovatelství, Zdravotnické záchranářství a Specializace v ošetřovatelství. V následující fázi projektu byla vytvořena struktura výukových materiálů odpovídající požadavkům jednotlivých předmětů. Veškeré materiály se skládají z teoretické a praktické části s dílčími úkoly a testy, jejich součástí jsou i videonahrávky vztahující se k profesním situacím. V průběhu projektu byly vytvořené materiály pomocí anonymního

dotazníku (Příloha č. 1) testovány, což umožnilo ještě během trvání projektu získat zpětnou vazbu a časový prostor pro provedení případných úprav tak, aby byl konečný výsledek co nejoptimálnější. V závěrečné fázi projektu byla provedena evaluace vytvořených materiálů, v jejímž rámci byl uspořádán workshop s výměnou zkušeností a vyhodnocením výstupů projektu.

Součástí projektu bylo vypracování cizojazyčných studijních materiálů zaměřených na nácvik odborné komunikace v anglickém jazyce, byl vytvořen kurz pod názvem „Odborný anglický jazyk se zaměřením na zdravotně sociální a bezpečnostní problematiku“. Uvedený kurz se zaměřuje na rozšíření dosavadního spektra výuky, tj. na nácvik, upevnění a aplikaci komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Multimediální cizojazyčná výuka reaguje využitím těchto materiálů na požadavky současnosti ve smyslu soustavnosti, provázanosti a aplikovatelnosti znalostí a dovedností v praxi, intenzivněji bude podporovat rozvoj percepce a samostatného projevu a rozvíjet schopnost komunikace v cizím jazyce.

2. 1 Výstupy projektu

V rámci projektu byly vypracovány studijní materiály k celkem 32 předmětům, do nichž bylo začleněno 43 profesionálně natočených videonahrávek. Jedná se o následující předměty:

Studijní program Fyzioterapie

Základy kinezioterapie I

Fyzikální terapie I

Metodiky kinez. a myoskel. medicíny II

Met. kinezioterap. a myosk. medicíny III

Posturálně balanční trénink

Studijní program Laboratorní diagnostika

Klinická hematologie

Genetika

Studijní program Nutriční terapie

Úvod do problematiky výživy ke zdraví

Výživa různých skupin obyvatelstva



Studijní program Pediatrické ošetřovatelství

Ošetřovatelské postupy v pediatrii I

Ošetřovatelské postupy v pediatrii II

Studijní program Porodní asistence

Porodní asistence I

Dovednosti v porodní asistenci

Studijní program Radiologie

Radiologické zobrazovací metody - specifika radiologické asistence

Radioterapie se zaměřením na radiologické asistenty

Studijní program Zdravotně sociální péče

Sociální práce se skupinou

Sociální služby a péče o klienty se zdravotním postižením

Studijní program Sociální práce

Úvod do zdraví a nemoci

Nezisková sféra

Studijní program Management sociální práce v organizacích

Management dobrovolnictví v organizacích

Case management v sociální práci

Studijní program Všeobecné ošetřovatelství

Akutní a kritické stavy v ošetřovatelské péči I

Akutní a kritické stavy v ošetřovatelské péči II

Studijní program Zdravotnické záchranářství

Urgentní medicína I



Urgentní medicína II

Urgentní medicína III

Ošetrovatelství v akutních a kritických stavech I

Ošetrovatelství v akutních a kritických stavech II

Studijní program Specializace v ošetrovatelství

Didaktika ošetrovatelských předmětů I

Edukační činnost sestry a výchova ke zdraví I

Výchova ke zdraví a zdravý životní styl

Materiály pro výuku odborného anglického jazyka

Odborný anglický jazyk se zaměřením na zdravotně sociální a bezpečnostní problematiku

Veškeré vytvořené studijní materiály obsahují v úvodu stručnou anotaci předmětu a dále se dělí na dvě základní části, teoretickou se seznamem studijní literatury a praktickou část. Do struktury učiva jsou začleněny dílčí testy a závěrečný test. Studijní materiály byly zpracovány v aplikaci Moodle, která je studentům ZSF JU zpřístupněna po přihlášení, materiály nejsou veřejně přístupné.

2. 2 Příloha č. 1

Dotazník pro hodnocení kvality inovované výuky na ZSF JU

Výukové materiály se zaměřením na blended learning pro studijní programy uskutečňované na ZSF JU

Studijní program:

1. Jak hodnotíte přínos kurzu jako celku?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosný
- ☐ spíše nepřínosný
- ☐ průměrně přínosný
- ☐ spíše přínosný



- ☐ velmi přínosný

2. Jak hodnotíte náročnost kurzu jako celku?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nenáročný
☐ spíše nenáročný
☐ průměrně náročný
☐ spíše náročný
☐ velmi náročný

3. Jak hodnotíte vybraná témata s ohledem na vaši budoucí profesi?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosná
☐ spíše nepřínosná
☐ průměrně přínosná
☐ spíše přínosná
☐ velmi přínosná

4. Jak hodnotíte přínos seznamu literatury k tématu?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosný
☐ spíše nepřínosný
☐ průměrně přínosný
☐ spíše přínosný
☐ velmi přínosný

5. Jak hodnotíte přínos úkolů pro rozvoj vašich teoretických znalostí?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosné
☐ spíše nepřínosné
☐ průměrně přínosné
☐ spíše přínosné
☐ velmi přínosné

6. Jak hodnotíte přínos úkolů pro rozvoj vašich praktických dovedností?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosné
☐ spíše nepřínosné
☐ průměrně přínosné
☐ spíše přínosné
☐ velmi přínosné

7. Jak hodnotíte pokyny k úkolům?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nesrozumitelné
- ☐ spíše nesrozumitelné
- ☐ průměrně srozumitelné
- ☐ spíše srozumitelné
- ☐ velmi srozumitelné

8. Jak hodnotíte náročnost zadaných dílčích úkolů?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nenáročné
- ☐ spíše nenáročné
- ☐ průměrně náročné
- ☐ spíše náročné
- ☐ velmi náročné

9. Jak hodnotíte přínos videí pro plnění zadaných úkolů?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosná
- ☐ spíše nepřínosná
- ☐ průměrně přínosná
- ☐ spíše přínosná
- ☐ velmi přínosná

10. Jak hodnotíte přínos videí pro zlepšení vašich profesních dovedností?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nepřínosná
- ☐ spíše nepřínosná
- ☐ průměrně přínosná
- ☐ spíše přínosná
- ☐ velmi přínosná

11. Jak hodnotíte náročnost kontrolních testů?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nenáročné
- ☐ spíše nenáročné
- ☐ průměrně náročné
- ☐ spíše náročné
- ☐ velmi náročné



12. Jak hodnotíte výuku formou „blended-learning“?

Zaškrtněte odpověď:

- ☐ velmi nezajímavá
- ☐ spíše nezajímavá
- ☐ průměrně zajímavá
- ☐ spíše zajímavá
- ☐ velmi zajímavá
- ☐

13. Které části kurzu pro vás byly největším přínosem?

Uved'te které:

14. Byly pro vás některé části kurzu nepřínosné?

Uved'te které:

15. Postrádáte v kurzu některá témata?

Uved'te která: